

RELATÓRIO INTERCALAR DE EXECUÇÃO

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FIGUEIRA MAR

DEZEMBRO DE 2025



Índice

1.	Resumo Executivo e Enquadramento	1
2.	Implementação por Nível de Ensino	2
2.1.	Educação Pré-Escolar	2
2.2.	1.º Ciclo do Ensino Básico	2
2.3.	2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico	3
2.4.	Ensino Secundário (Científico-Humanísticos e Profissionais)	3
3.	Análise Integrada das Dimensões Obrigatórias (Grupo 1)	5
4.	Parcerias Estratégicas Mobilizadas	6
5.	Linhas de Ação e Consolidação da Estratégia (2.º e 3.º Períodos)	7

1. Resumo Executivo e Enquadramento

O presente ano letivo (2025/2026) marca um período de transição fundamental para a nova estrutura curricular da Área de Cidadania e Desenvolvimento (CeD), agora organizada em **8 Dimensões obrigatórias**.

No estrito cumprimento da sua autonomia pedagógica, o Agrupamento de Escolas Figueira Mar (AEFM) definiu uma estratégia transversal para este 1.º Período, focando a ação educativa nas dimensões do **Grupo 1 (Obrigatórias em todos os anos de escolaridade)**:

- Direitos Humanos;
- Democracia;
- Desenvolvimento Sustentável;
- Literacia Financeira.

Este relatório visa evidenciar as atividades realizadas, as parcerias mobilizadas e definir as linhas de atuação para os períodos seguintes.

No início do ano letivo procedeu-se à elaboração de um documento orientador da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola do AEFM, para o quadriénio 2025-2029. Este documento tece o parecer positivo do Conselho Pedagógico e foi aprovado em Conselho Geral.

2. Implementação por Nível de Ensino

Abaixo apresenta-se a monitorização das atividades realizadas, evidenciando a cobertura das novas dimensões obrigatórias.

2.1. Educação Pré-Escolar

Neste nível, a Cidadania e Desenvolvimento foi trabalhada de forma transversal às áreas de conteúdo.

- **Direitos Humanos:** Celebração do "Dia Nacional do Pijama" (história "A menina de cristal") com envolvimento das famílias na criação de bonecas recicladas e recolha de donativos para a instituição "Mundos de Vida".
- **Desenvolvimento Sustentável:** Adesão ao projeto "Escola Azul" (JI de Buarcos), incluindo o hastear da bandeira, eleição de embaixadores e visita ao Núcleo Museológico do Mar.
- **Literacia Financeira:** Realização da "Feira de Outono" junto ao mercado de Buarcos, simulando a compra e venda de produtos hortícolas.
- **Saúde e Segurança:** Semana da alimentação saudável e treino de gestos de auto proteção sísmica ("Proteger, Baixar e Aguardar").

2.2. 1.º Ciclo do Ensino Básico

As atividades demonstraram uma forte articulação com a comunidade e foco na transdisciplinaridade.

- **Desenvolvimento Sustentável:** Foco na conservação dos oceanos (limpeza de praias, visitas a portos) e prática de reciclagem diária.

- **Literacia Financeira:** Dinamização de "Feirinhas" para venda de produtos (gestão de trocos) e celebração do Dia da Poupança.
- **Risco e Segurança:** Parceria com a PSP (Escola Segura) e simulacros de risco sísmico.
- **Democracia:** Eleição formal de Delegados de Turma e comemoração da Implantação da República.

2.3. 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

A implementação seguiu a lógica de projeto de turma interdisciplinar.

- **Democracia e Instituições:** Prática de cidadania ativa com a eleição de delegados por voto secreto e simulação do método de Hondt.
- **Literacia Financeira:** Projeto "Finanças à Tua Medida" (apoio da Comissão do Mercado de Valores Mobiliários (CMVM) de Lisboa), abordando orçamentos familiares, rendimento bruto/líquido e despesas.
- **Direitos Humanos:** Análise da Declaração Universal, do Estatuto do Aluno e criação de um "móbil de esperança".
- **Media (Grupo 2):** Criação de *podcasts* e debates sobre desinformação (*fake news*).

2.4. Ensino Secundário (Científico-Humanísticos e Profissionais)

Destaca-se a consolidação de conceitos complexos e a ligação ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

- **Literacia Financeira e Empreendedorismo:** Exploração de mercados de capitais (websérie da Comissão do Mercado de Valores Mobiliários (CMVM) de Lisboa), palestras da Autoridade para as Condições do Trabalho (ACT) sobre direitos laborais e simulação de criação de negócios .
- **Direitos Humanos:** Projeto "A Rua dos Direitos Humanos" (casas 3D) e debate sobre o Artigo 26.º da Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) (Direito à Educação).
- **Democracia:** Simulação de sessão parlamentar e propostas de lei sobre participação juvenil.
- **Desenvolvimento Sustentável:** Webinar sobre "Oceano e Saúde" e projeto "Escola Eletrão"

3. Análise Integrada das Dimensões Obrigatórias (Grupo 1)

O Agrupamento cumpriu a obrigatoriedade de abordar as dimensões do Grupo 1 em todos os ciclos neste primeiro período de transição

Dimensão	Exemplo de Concretização Principal	Níveis Envolvidos
Direitos Humanos	"Menina de Cristal" (Pré-Escolar) a "Rua dos Direitos Humanos" (Secundário)	Todos
Democracia	Eleições de Delegados e Simulações Parlamentares	1.º, 2.º, 3.º, Sec.
Desenvolvimento Sustentável	Escola Azul e Escola Eletrão	Todos
Literacia Financeira	Feiras de Outono e Parceria com a Comissão do Mercado de Valores Mobiliários (CMVM) de Lisboa	Todos

4. Parcerias Estratégicas Mobilizadas

O sucesso das atividades alicerçou-se na colaboração com entidades externas, cumprindo as diretrizes de abertura à comunidade:

- **Institucionais:** Câmara Municipal da Figueira da Foz, Juntas de Freguesia.
- **Segurança e Proteção:** PSP (Escola Segura), Proteção Civil.
- **Especializadas:** Comissão do Mercado de Valores Mobiliários (CMVM) de Lisboa (Literacia Financeira), Autoridade para as Condições do Trabalho (ACT) (Direitos Laborais), Mundos de Vida.
- **Ambientais/Culturais:** Núcleo Museológico do Mar, Projeto Escola Azul.

5. Linhas de Ação e Consolidação da Estratégia (2.º e 3.º Períodos)

Considerando o ano letivo 2025/2026 como um período de transição para a nova Estratégia Nacional, definem-se as seguintes prioridades imediatas:

1. **Validação Formal:** Submissão deste relatório para aprovação em sede de Conselho Pedagógico e anexo à respetiva ata como evidência documental.
2. **Planeamento Estratégico (Grupo 2):** Garantir que a planificação para os restantes períodos privilegia as dimensões em falta (**Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Pluralismo e Diversidade Cultural, e Media**), assegurando o equilíbrio curricular.
3. **Auscultação da Comunidade:** Operacionalização de um mecanismo de auscultação ativa dos Encarregados de Educação para recolha de feedback e propostas de atividades, cumprindo o desígnio de envolvimento comunitário da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).
4. **Instrumentos de Avaliação:** Elaboração e disponibilização atempada de ferramentas de avaliação adequadas à nova estrutura (registos qualitativos para Pré/1.º Ciclo e quantitativos/descritivos para os restantes níveis) para garantir equidade na classificação.